Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
2-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1.)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under)*.

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения

(some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и	2			

	страны/стран изучаемого языка				
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				
8	Моя семья (наши увлечения)	1				
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
20	День рождения (подарки)	1				
21	Моя любимая еда	1				
22	Любимая еда моей семьи	1				
23	Популярная еда в России	1				
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
25	Любимая еда моих друзей	1				
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
28	Мой любимый цвет	1				
29	Мои любимые игрушки	1				
30	Любимые игрушки моей семьи	1				
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
37	Мой питомец (описание)	1				
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				
39	Питомец моего друга	1				
40	Выходной день с семьёй	1				

41	Идеи для выходного дня	1				
42	Летний отдых моей мечты	1				
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
51	Времена года	1				
52	Любимое время года	1				
53	Любимое время года моих одноклассников	1				
54	Одеваемся по погоде	1				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				

60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				

4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a

44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*

1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima*, *I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who*, *what*, *how*, *where*, *how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in*, *on*, *near*, *under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football*, *snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when*, *whose*, *why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to*, *in front of*, *behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at*, *in*, *on* в выражениях *at 4 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*

1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)

2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей

	информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита

2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm*, *isn't*; *don't*, *doesn't*; *can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)

2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*)
2.4.14	Личные местоимения (*I, you*, *he/she/it*, *we*, *they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (*who*, *what*, *how*, *where*, *how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

	фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

	тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when*, *whose*, *why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to*, *in front o*f, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist*: *worker*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*

2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 2 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 2)

Контрольная работа №1
по английскому языку во 2 классе по теме «Мир моего я»
Variant 1

1. **Подбери к каждому слово правильное местоимения he / she.**
   1.Mummy _____ 4. Daddy _____
   2.Brother _____ 5. Grandma _____
   3.Grandpa _____ 6. Sister _____
2. **Посмотри на картинку и запиши верное название.**

1  2  3  4  5  6 

a) bath a) radio a) bed a) bathroom a) chair a) living-room
b) bathroom b) kitchen b) table b) bedroom b) pin b) chair

7  8  9  10 

a) bath a) a radio a) bathroom a) bed
b) garden b) bedroom b) bedroom b) a bedroom

3.Прочти слова и найди значение.

1. party _____ a) день рождения
2. sad _____ b) свечи
3. happy _____ c) счастливый
4. candles ____ d) грустный
5. birthday ___ e) вечеринка

4.Выбери правильный вариант ответа и напиши цифру словом.

a) 5 cake / cakes
b) 1 banana / bananas
c) 6 apple / apples
d) 10 burger/ burgers

5**. Вставь am, is, are**

1.This … my mother.
2. Lulu … in the kitchen.
3. I… 9.
4. They …bananas.
5. I … sad.
6. Daddy … in the garden.

Контрольная работа №1 (2 класс) по теме «Мир моего "я"»

Variant 2

1. **Подбери к каждому слово правильное местоимения he / she.**
   1.Mummy _____ 4. Daddy _____
   2.Brother _____ 5. Grandma _____
   3.Grandpa _____ 6. Sister _____

2. Посмотри на картинку и запиши верное название.

1  2  3  4  5  6 

a) radio	a) bed	a) table	a) chair	a) living-room	a) kitchen
b) bath	b) living room	b) bathroom	b) bedroom	b) chair	b) bathroom

7  8  9  10 

a) bath	a) a radio	a) bathroom	a) bed
b) garden	b) bedroom	b) bedroom	b) a bedroom

3.Прочти слова и найди значение.

1. birthday ____ e) вечеринка
3. happy ___ c) счастливый
4. candles ____ d) грустный
5. party __ a) день рождения
2. sad ___ b) свечи

4.Выбери правильный вариант ответа и напиши цифру словом.

a) 5 cake / cakes
b) 1 banana / bananas
c) 10 burger/ burgers
d) 8 apple / apples

5**. Вставь am, is, are**

1. They …bananas.
2. Daddy … in the garden.
3. I… 9.
4. This … my mother.
5. I … sad.
6. Lulu … in the kitchen.

Ключи к контрольной работе №1 (2 класс)
Variant 1

1. Подбери к каждому слову правильное местоимение he / she.

1.Mummy -she 4. Daddy - he
2.Brother – he 5. Grandma – she
3.Grandpa – he 6. Sister – she

2. Посмотри на картинку и запиши верное название.

1. a bath 2. b kitchen 3.b table 4.b bedroom 5. a chair 6. a living room 7.b garden 8. a radio 9. a bathroom 10.a bed

3. Прочти слова и найди значение.

1. party **e)** вечеринка
2. sad **d)** грустный
3. happy **c)** счастливый
4. candles **b)** свечи
5. birthday **a)** день рождения

4. Выбери правильный вариант ответа и напиши цифру словом.

a) **five cakes**
b) **one banana**
c) **six apples**
d) **ten burgers**

5. Вставь am, is, are

1. This **is** my mother.
2. Lulu **is** in the kitchen.
3. I **am** 9.
4. They **are** bananas.
5. I **am** sad.
6. Daddy **is** in the garden.

Ключи к контрольной работе №1(2 класс)
Variant 2

1. Подбери к каждому слову правильное местоимение he / she.

1. Mummy - she 4.Daddy - he
2. Brother – he 5. Grandma – she
3. Grandpa – he 6. Sister – she

2. Посмотри на картинку и запиши верное название.

1. b bath 2. b living room 3.a table 4.b bedroom 5.b chair 6.a kitchen 7. b garden 8.a radio 9.a bathroom 10.a bed

3. Прочти слова и найди значение.

1. birthday ___ **a)** день рождения
3. happy ___ **c)** счастливый
4. candles ___ **b)** свечи
5. party ___ **e)** вечеринка
2. sad ___ **d)** грустный

4.Выбери правильный вариант ответа и напиши цифру словом.

a) **five cakes**
b) **one banana**
c) **ten burgers**
d) **eight apples**

5. Вставь am, is, are

1. They **are** bananas.
2. Daddy **is** in the garden.
3. I **am** 9.
4. This **is** my mother.
5. I **am** sad.
6. Lulu **is** in the kitchen.

Контрольная работа №2
по английскому языку во 2 классе
по теме ««Мир моих увлечений»»
1 Variant

1. Переведи слова и запиши их в тетрадь с переводом:

Bird fish chimp horse boy girl frog clown

2. Перепиши предложения и вставь *have got* или *has got*

1. Mark *have got / has got* a nice dog.
2. We *have got / has got* a big house.
3. My doll *have got / has got* pink hair.

3. Напиши предлоги *in, above, under, on*



1) The teddy bear is _____ the box.
2) The soldier is _____ the shelf.
3) The hare is _____ the table
4) The shelf is _____ the soldier.

4. Переведи, используя слова big, dark, eyes, ears, girl, can, hair, climb, blue, nice

1. тёмные волосы _____
2. большие уши _____
3. могу лазать _____
4. голубые глаза _____
5. красивая девочка _____

5.Составьте предложения из слов:

1. dark / We've/ hair/got.
2. can/ He/ swim.
3. eyes/ green/She's/got.

Контрольная работа №2
по английскому языку во 2 классе
по теме ««Мир моих увлечений»»
Variant 2

1. Напиши предлоги *in, above, under, on*



1) The teddy bear is _____ the box.
2) The soldier is _____ the shelf.
3) The hare is _____ the table
4) The shelf is _____ the soldier.

2. Переведи слова и запиши их в тетрадь с переводом:

Bird fish chimp horse boy girl frog clown

3. Перепиши предложения и вставь *have got* или *has got*

1. Mark *have got / has got* a nice dog.
2. We *have got / has got* a big house.
3. My doll *have got / has got* pink hair.

4. Составьте предложения из слов:

1. dark / We've/ hair/got.
2. can/ He/ swim.
3. eyes/ green/She's/got.

5. Переведи, используя слова big, dark, eyes, ears, girl, can, hair, climb, blue, nice

1. тёмные волосы _____
2. большие уши _____
3. могу лазать _____
4. голубые глаза _____
5. красивая девочка _____

Ключи к контрольной работе №2 (2 класс) по теме ««Мир моих увлечений»»

Variant 1

1. Переведи слова и запиши их в тетрадь с переводом:

• Bird - птица
• Fish - рыба
• Chimp - шимпанзе
• Horse - лошадь
• Boy - мальчик
• Girl - девочка
• Frog - лягушка
• Clown - клоун

2. Перепиши предложения и вставь have got или has got:

1. Mark **has got** a nice dog.
2. We **have got** a big house.
3. My doll **has got** pink hair.

3. Напиши предлоги in, above, under, on:

1) The teddy bear is **in** the box.
2) The soldier is **under** the shelf.
3) The hare is **on** the table.
4) The shelf is **above** the soldier.

4. Переведи, используя слова big, dark, eyes, ears, girl, can, hair, climb, blue, nice:

1. тёмные волосы - **dark hair**
2. большие уши - **big ears**
3. могу лазать - **can climb**
4. голубые глаза - **blue eyes**
5. красивая девочка - **nice girl**

5. Составьте предложения из слов:

1. We've got **dark hair**.
2. He **can swim**.
3. She's got **green eyes**.

Ключи к контрольной работе №2 (2 класс) по теме ««Мир моих увлечений»»

Variant 2

1. Напиши предлоги in, above, under, on

1) The teddy bear is **in** the box.
2) The soldier is **under** the shelf.

3) The hare is **on** the table.
4) The shelf is **above** the soldier.

2. Переведи слова и запиши их в тетрадь с переводом:

• Bird - птица
• Fish - рыба
• Chimp - шимпанзе
• Horse - лошадь
• Boy - мальчик
• Girl - девочка
• Frog - лягушка
• Clown - клоун

3. Перепиши предложения и вставь *have got* или *has got*

1. Mark **has got** a nice dog.
2. We **have got** a big house.
3. My doll **has got** pink hair.

4. Составьте предложения из слов:

1. We've got **dark hair**.
2. He **can swim**.
3. She's got **green eyes**.

5. Переведи, используя слова big, dark, eyes, ears, girl, can, hair, climb, blue, nice

1. тёмные волосы - **dark hair**
2. большие уши - **big ears**
3. могу лазать - **can climb**
4. голубые глаза - **blue eyes**
5. красивая девочка - **nice girl**

Контрольная работа №3
по английскому языку во 2 классе по теме
«Мир вокруг меня»
Variant 1

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву
A____ , F ____, ____e, B __ , ___ g, C ___, ____ d.
2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!
3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:
1.t _ ble _____2. D _ d d y_____3.M _ m m y _____
4.kit _ _ en_____5. hou _ e _____6. g _ a n d m a_____
7. b _ thr _m _____ 8. s _ s t e r_____
4. Прочитай и соотнеси
1)How old are you? a) Happy birthday!
b) I'm seven,
2)What's your favourite food? a) Pizza, yummy!
b) I like it.
***5.* Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**
1. like, don't, I, sandwiches. -……
2. eight, I'm. -……
3. like , I, burgers. –……..
4. What, your, is, food, favourite? -……..
5. name, is, my, Jim. -……
6. cat, my, black, is. -…….

Контрольная работа №3
по английскому языку во 2 классе по теме
«Мир вокруг меня»
Variant 2

1. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.
1. like, don't, I, sandwiches. -……
2. eight, I'm. -……
3. like, I, burgers. –……
4. What, your, is, food, favourite? -……
5. name, is, my, Jim. -……
6. cat, my, black, is. -…….
2. Запиши недостающую заглавную или строчную букву
A__ , F___ , ____ e, B____ ,____ *g, C*_____ , __ d.
3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:
a) t _ *ble* _____
b) D_ *d d y*
c) M_ *m m y* _____
d) kit ___ en _____
e) hou__ *e* _____
f) g _ *a n d m a* _____
g) b _ *thr*_ om _____
h) s_ *s t e r* _____
4. Прочитай и соотнеси
1) How old are you? - a) Happy birthday!
b) I'm seven.
2) What's your favourite food? - a) Pizza, yummy!

b) I like it.

5. Расставь буквы из упр. 2 по алфавиту!

Ключи к контрольной работе №3 по английскому языку во 2 классе по теме «Мир вокруг меня»

Variant 1

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву

Aa, Ff ,Ee, Bb, Gg, C c, Dd.

2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg

3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

a).t**a**ble – стол b). D**a**d d y- папа c).M**u**mmy- мама d).kit**ch**en – кухня e). hou**s**e- дом f). g**r**andma – бабушка g). b**a**thr**oo**m - ванная h). s**i**ster- сестра

4. Прочитай и соотнеси

1)How old are you? b) I'm seven,

2)What's your favourite food? a) Pizza, yummy!

***5.* Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. I don't like sandwiches.
2. I'm eight.
3. I like burgers.
4. What's your favourite food?
5. My name is Jim.
6. My cat is black.

ключи к контрольной работе №3 по английскому языку во 2 классе по теме «Мир вокруг меня»

Variant 2

1. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. I don't like sandwiches.
2. I'm eight.
3. I like burgers.
4. What's your favourite food?
5. My name is Jim.
6. My cat is black.

2. Запиши недостающую заглавную или строчную букву

Aa, Ff ,Ee, Bb, Gg, C c, Dd.

3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

a).t**a**ble – стол b). D**a**d d y- папа c).M**u**mmy- мама d).kit**ch**en – кухня e). hou**s**e- дом f). g**r**andma – бабушка g). b**a**thr**oo**m - ванная h). s**i**ster- сестра

4. Прочитай и соотнеси

1) How old are you? b) I'm seven.

2) What's your favourite food? - a) Pizza, yummy!

5. Расставь буквы из упр. 2 по алфавиту!

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg

Контрольная работа №4
по английскому языку во 2 классе
по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
Вариант 1

Задание 1. Соотнеси фразы и ответы (6 баллов):

1. Where's my ball?	_____	a) My name is Ben.
2. What is your name?	_____	b) I'm from Russia.
3. Where are you from?	_____	c) It's under the bed.
4. How old are you?	_____	d) I am eight.
5. What is your favourite food?	_____	e) Yes, I do.
6. Do you like Christmas?	_____	f) I like pizza!

Задание 2. Найди лишнее слово в каждом ряду и выпиши его (8 баллов):

1) Santa Claus, elephant, Christmas tree, present, snowman, decorations; _____
2) school, Music, snowman, book, pencil, Russian, English; _____
3) teddy bear, toy soldier, ballerina, doll, ball, car, puppet, cake; _____
4) Great Britain, teddy bears, London, fish and chips, pirozhki; _____
5) red, yellow, brown, apple, green, white, blue, black; _____
6) burger, shop, park, bus stop, hospital, circus, zoo, cinema; _____
7) Moscow, Russia, matryoshka doll, borshch, okroshka, London; _____
8) five, one, three, bread, four, seven, nine, eleven, twelve. _____

Задание 3. Заполни пропуски словами из таблицы (8 баллов):

Christmas, decorations, milk, trees, Santa Claus, presents, cards, families

In Great Britain people celebrate 1) _____ on the 25th of December. They write and send Christmas 2) _____ to their friends, decorate Christmas 3) _____. It is a big holiday. In the streets you can see beautiful 4)_____. There are many ice skating rinks in London. A lot of people come to skate there. In the streets you can hear traditional Christmas songs or carols. 5) _____ visits each house on Christmas Eve. He climbs down the chimney and puts 6) _____ into the stockings. People leave a glass of 7) _____ and some biscuits for him.

The 31st of December is New Year's Eve. In the evening English people have parties. Next day is a holiday. Most people stay at home with their 8) _____.

Задание 4. Выбери правильную форму глагола. Правильный ответ подчеркни (10 баллов):

1) London (is / are) the capital of the UK.
2) They (decorate / decorates) a Christmas tree.
3) I (have / has) got a present for you.
4) Mike (have / has) got a beautiful matryoshka doll.
5) «The Bun» (is / are) a popular Russian folk tale.
6) I (live / lives) in Moscow.
7) Fish and chips (is / are) a popular English dish.
8) Do you (like / likes) Russian wooden toys?
9) Kate (like / likes) singing Russian songs.
10) This book (is / are) my favourite fairy tale.

Задание 5. Составь и запиши предложения (10 баллов):

1. can / I / decorate / tree / a / Christmas.

_____

2. under / is / present / There / the / Christmas / the / tree.

_____

3. She / from / is / Russia.

_____

4. like / books / reading / I/ animals / about.

5. «The Turnip» / favourite / is / folk tale / my /Russian.

Задание 6. Заполни анкету (8 баллов):

Name: _____
Age: _____
City / Town / Village: _____
Country: _____
Favourite colour: _____
Favourite food: _____
Favourite toy: _____
Hobby: _____

Вариант 2

Задание 1. Соотнеси фразы и ответы (6 баллов):

1. Do you like Christmas?	_____	a) I am eight.
2. How old are you?	_____	b) I'm from Russia.
3. Where are you from?	_____	c) It's under the bed.
4. What is your name?	_____	d) My name is Ben.
5. What is your favourite food?	_____	e) Yes, I do.
6. Where's my ball?	_____	f) I like pizza!

Задание 2. Найди лишнее слово в каждом ряду и выпиши его (8 баллов):

1) Great Britain, teddy bears, London, fish and chips, pirozhki; _____
2) Santa Claus, elephant, Christmas tree, present, snowman, decorations; _____
3) five, one, three, bread, four, seven, nine, eleven, twelve; _____
4) school, Music, snowman, book, pencil, Russian, English; _____
5) teddy bear, toy soldier, ballerina, doll, ball, car, puppet, cake; _____
6) red, yellow, brown, apple, green, white, blue, black; _____
7) burger, shop, park, bus stop, hospital, circus, zoo, cinema; _____
8) Moscow, Russia, matryoshka doll, borshch, okroshka, London. _____

Задание 3. Заполни пропуски словами из таблицы (8 баллов):

Christmas, decorations, milk, trees, Santa Claus, presents, cards, families

In Great Britain people celebrate 1) _____ on the 25th of December. They write and send Christmas 2) _____ to their friends, decorate Christmas 3) _____. It is a big holiday. In the streets you can see beautiful 4) _____. There are many ice skating rinks in London. A lot of people come to skate there. In the streets you can hear traditional Christmas songs or carols. 5) _____ visits each house on Christmas Eve. He climbs down the chimney and puts 6) _____ into the stockings. People leave a glass of 7) _____ and some biscuits for him.

The 31st of December is New Year's Eve. In the evening English people have parties. Next day is a holiday. Most people stay at home with their 8) _____.

Задание 4. Выбери правильную форму глагола. Правильный ответ подчеркни (10 баллов):

1) I (live / lives) in Moscow.
2) Kate (like / likes) singing Russian songs.
3) «The Bun» (is / are) a popular Russian folk tale.
4) Mike (have / has) got a beautiful matryoshka doll.
5) I (have / has) got a present for you.
6) London (is / are) the capital of the UK.
7) Fish and chips (is / are) a popular English dish.
8) Do you (like / likes) Russian wooden toys?
9) They (decorate / decorates) a Christmas tree.
10) This book (is / are) my favourite fairy tale.

Задание 5. Составь и запиши предложения (10 баллов):

1. She / from / is / Russia.

_____

2. under / is / present / There / a / Christmas / the / tree.

_____

3. can / I / decorate / tree / a / Christmas.

_____

4. like / books / reading / animals / about.

_____

4. «The Turnip» / favourite / is / folk tale / my /Russian.

Ключи к контрольной работе №4 по теме по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – f, 6 – e. **Задание 2** 1) elephant, 2) snowman, 3) cake, 4) pirozhki, 5) apple, 6) burger, 7) London, 8) bread. **Задание 3** 1) Christmas, 2) cards, 3) trees, 4) decorations, 5) Santa Claus, 6) presents, 7) milk, 8) families. **Задание 4.** 1) is, 2) decorate, 3) have, 4) has, 5) is, 6) live, 7) is, 8) like, 9) likes, 10) is **Задание 5.** 1. I can decorate a Christmas tree. 2. There is a present under the Christmas tree. 3. She is from Russia. 4. I like reading books about animals. 5. «The Turnip» is my favourite Russian folk tale. **Задание 6.** Alex 8 Omsk Russia Red Burgers Car Reading	**Задание 1** 1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – f, 6 – c. **Задание 2** 1) pirozhki, 2) elephant, 3) bread, 4) snowman,5) cake, 6) apple, 7) burger, 8) London. **Задание 3** 1) Christmas, 2) cards, 3) trees, 4) decorations, 5) Santa Claus, 6) presents, 7) milk, 8) families. **Задание 4.** 1) live, 2) likes, 3) is, 4) has, 5) have, 6) is, 7) is, 8) like, 9) decorate, 10) is **Задание 5.** 1. She is from Russia. 2. There is a present under the Christmas tree. 3. I can decorate a Christmas tree. 4. I like reading books about animals. 5. «The Turnip» is my favourite Russian folk tale. **Задание 6.** Alex 8 Omsk Russia Red Burgers Car Reading

Задание 6. Заполни анкету (8 баллов):

Name: _____

Age: _____

City / Town / Village: _____

Country: _____
Favourite colour: _____
Favourite food: _____
Favourite toy: _____
Hobby: _____

Итоговая контрольная работа за год по английскому языку во 2 классе
Вариант 1

1. **Запиши данные слова в алфавитном порядке: (10 баллов)**

dance, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, apple, sandwich, climb, mouse

2. **Прочитай и запиши цифру. (10 баллов)**

five – ….. ten – …..
one – ….. two – …..
three – ….. seven – …..
four – ….. eight – …..
six – ….. nine – …..

3. Заполни пропуски словами can, can't. (4 балла)

1. A chimp ……. climb.
2. A frog ……. jump.
3. A horse ……. fly.
4. A bird ……. sing.

4. Прочитай и выбери. (4 балла)

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

5. Выбери правильный перевод фразы и подчеркни правильный перевод (4б)

1. **a yellow box** a) зеленая коробка b) жёлтая коробка
2. **a red bird** a) коричневая птица b) красная птица
3. **a white bathroom** a) белая ванная b) желтая ванная
4. **a blue flag** a) синий флаг b) белый флаг

6. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. <u>Запиши цифру и букву.</u> (4б)

1. What is your name? a. I like pizza.
2. What is your favorite food? b. I'm nine.
3. Where is daddy? c. My name is Larry.
4. How old are you? d. In the kitchen.

7. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (4б)

1. five, ten, eight, he, two
2. Lulu, a box, Larry, Chuckles, Nanny Shine
3. swim, white, climb, run, dance
4. a sandwich, a cake, a tree, a burger, ice cream

8. * Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (15б):**

Ballerina, summer, eggs, teddy bear, raining, sunny, milk, ball, cake, doll, chocolate, winter, autumn, orange juice, spring, puppet.

Food	Toys	Seasons and weather

Итоговая контрольная работа за год по английскому языку во 2 классе
Вариант 2

1. Прочитай и запиши цифру. (10 баллов)
five – …..... ten – …....
one – …..... two – …....
three – …..... seven – …....
four – …..... eight – …....
six – …..... nine – …....

2. Заполни пропуски словами can, can't. (4 балла)
1. A chimp ……. climb.
2. A frog ……. jump.
3. A horse ……. fly.
4. A bird ……. sing.

3. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (4б)
1. five, ten, eight, he, two
2. Lulu, a box, Larry, Chuckles, Nanny Shine
3. swim, white, climb, run, dance
4. a sandwich, a cake, a tree, a burger, ice cream

4. Прочитай и выбери. (4 балла)
1. She have got / has got a blue coat.
2. I have got / has got a small nose.
3. Nanny have got / has got grey eyes.
4. We have got / has got new toys.

5. Выбери правильный перевод фразы и подчеркни правильный перевод (4б)
1. a yellow box a) зеленая коробка b) жёлтая коробка
2. a red bird a) коричневая птица b) красная птица
3. a white bathroom a) белая ванная b) желтая ванная
4. a blue flag a) синий флаг b) белый флаг

6. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (10 баллов)
dance, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, apple, sandwich, climb, mouse

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву. (4б)
1. What is your name? a. I like pizza.
2. What is your favorite food? b. I'm nine.
3. Where is daddy? c. My name is Larry.
4. How old are you? d. In the kitchen.

8. * Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (15б):**
Ballerina, summer, eggs, teddy bear, raining, sunny, milk, ball, cake, doll, chocolate, winter, autumn, orange juice, spring, puppet.

Food	Toys	Seasons and weather

Ключи к итоговой контрольной работе за год по английскому языку во 2 классе
Вариант1

1.Алфавитный порядок слов (10 баллов):
apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kitchen, mouse, orange, sandwich

2.Числительные (10 баллов):

five – 5
ten – 10
one – 1
two – 2
three – 3
seven – 7
four – 4
eight – 8
six – 6
nine – 9

3. Применение модальных глаголов (4 балла):

1.A chimp CAN climb.
2.A frog CAN jump.
3.A horse CAN'T fly.
4.A bird CAN sing.

4. Прочитай и выбери. (4 балла)

1. She *has got* a blue coat.
2. I *have got* a small nose.
3. Nanny *has got* grey eyes.
4. We *have got* new toys

5. Выбери правильный перевод фразы подчеркни правильный перевод (4б)

1. **a yellow box** a) зеленая коробка
2. **a red bird** b) красная птица
3. **a white bathroom** a) белая ванная
4. **a blue flag** a) синий флаг

6. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. <u>Запиши цифру и букву.</u> (4б)

1. What is your name? c. My name is Larry.
2. What is your favorite food? a. I like pizza.
3. Where is daddy? d. In the kitchen.
4. How old are you? b. I'm nine.

7. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (4б)

1. five, ten, eight, ~~he~~, two
2. Lulu, ~~a box~~, Larry, Chuckles, Nanny Shine
3. swim, ~~white~~, climb, run, dance
4. a sandwich, a cake, ~~a tree~~, a burger, ice cream

8. * Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (15б):**

Food	Toys	Seasons and weather
eggs	Ballerina	Summer
milk	teddy bear	Raining
cake	ball	sunny
chocolate	doll	winter
orange juice	puppet	autumn
		spring

Ключи к контрольной работе за год по английскому языку во 2 классе
Вариант 2

1. Прочитай и запиши цифру. (10 баллов)

five – 5
ten – 10
one – 1
two – 2
three – 3
seven – 7
four – 4
eight – 8
six – 6
nine – 9

2. Заполни пропуски словами can, can't. (4 балла)

1.A chimp CAN climb.
2.A frog CAN jump.
3.A horse CAN'T fly.
4.A bird CAN sing.

3. Выпиши лишнее слово в каждой строке: (4б)

1. five, ten, eight, ~~he~~, two
2. Lulu, ~~a box~~, Larry, Chuckles, Nanny Shine
3. swim, ~~white~~, climb, run, dance
4. a sandwich, a cake, ~~a tree~~, a burger, ice cream

4. Прочитай и выбери. (4 балла)

1. She *has got* a blue coat.
2. I *have got* a small nose.
3. Nanny *has got* grey eyes.
4. We *have got* new toys

5. Выбери правильный перевод фразы и подчеркни правильный перевод (4б)

1. **a yellow box** a) зеленая коробка
2. **a red bird** b) красная птица
3. **a white bathroom** a) белая ванная
4. **a blue flag** a) синий флаг

6. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (10 баллов)

apple, ballerina, chimp, climb, dance, grandma, kitchen, mouse, orange, sandwich

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву. (4б)

1. What is your name? c. My name is Larry.
2. What is your favorite food? a. I like pizza.
3. Where is daddy? d. In the kitchen.
4. How old are you? b. I'm nine.

8. * Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (15б):**

Food	Toys	Seasons and weather
eggs	Ballerina	Summer
milk	teddy bear	Raining
cake	ball	sunny
chocolate	doll	winter
orange juice	puppet	autumn
		spring

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 3 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3)

Входная контрольная работа по английскому языку в 3 классе
Вариант 1

1) Прочитай и запиши цифру.

1. three – …..
2. two – …..
3. five – …..
4. ten – …..
5. eight – …..
6. four – …..
7. one – …..
8. seven – …..
9. six – …..
10. nine – …..

2) Прочитай и выбери правильный ответ.

1. brown	A – красный
2. white	B – зелёный
3. green	C - голубой, синий
4. pink	D – коричневый
5. black	E – белый
6. blue	F – чёрный
7. yellow	G – жёлтый
8. red	H –розовый

3) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A fish ……. jump.
2. An elephant ……. fly.
3. A rabbit ……. run.
4. A cat ……. swim.
5. A spider ……. sing.

4) Прочитай и выбери.

1. He *have got / has got* a red bike.
2. They *have got / has got* a big house.
3. My brother *have got / has got* two dogs.
4. You *have got / has got* a nice smile.
5. Sarah *have got / has got* a new book.

5) Заполни пропуски словами am, is, are

1. They ….. happy.
2. She ….. my sister.
3. We ….. in the park.
4. I ….. a student.
5. The dog ….. friendly.

6)Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. play, I, football, can.
2. friends, my, are, they.
3. blue, has, she, eyes.
4. school, to, go, we, every day.
5. dog, my, can, bark.
6. book, this, interesting, is.

Входная контрольная работа по английскому языку в 3 класс

Вариант 2

1) Прочитай и запиши цифру.

1. five – …..
2. eight – …..
3. three – …..
4. six – …..
5. seven – …..
6. two – …..
7. ten – …..
8. one – …..
9. nine – …..
10. four – …..

2) Прочитай и выбери правильный ответ.

1.	orange	A – черный
2.	purple	B – оранжевый
3.	yellow	C – фиолетовый
4.	grey	D – желтый
5.	pink	E – серый
6.	red	F – розовый
7.	blue	G – белый
8.	white	H – голубой, синий

3) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird ……. fly.
2. A fish ……. swim.
3. A dog ……. run.
4. A turtle ……. jump.
5. A mouse ……. swim.

4) Прочитай и выбери.

1. She *have got / has got* a green dress.
2. We *have got / has got* a new game.
3. He *have got / has got* two cats.
4. I *have got / has got* a brother.
5. You *have got / has got* a nice bag.

5) Заполни пропуски словами am, is, are.

1. I ….. happy.
2. They ….. my friends.
3. She ….. in the classroom.
4. We ….. going to the park.
5. The cats ….. playful.

6) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. go, I, to, the, park.
2. we, are, happy, today.
3. dog, my, likes, to, play.
4. she, reading, is, a book.
5. friends, I, have, many.

Ключи к входной контрольной работе по английскому языку 3 класс

Вариант 1	**Вариант 2**
1. 1. 3 2. 2 3. 5 4. 10 5. 8 6. 4 7. 1 8. 7 9. 6 10. 9 2) 1. D 2. E 3. B 4. H 5. F 6. C 7. G 8. A 3) 1. can 2. can't 3. can 4. can 5. can't 4) 1. has got 2. have got 3. has got 4. have got 5. has got 5) 1. are 2. is 3. are 4. am 5. is 6) 1. can play football 2. are my friends 3. has blue eyes 4. go to school every day **5.** can bark **6.** is interesting	1) 1. 5 2. 8 3. 3 4. 6 5. 7 6. 2 7. 10 8. 1 9. 9 10. 4 2) 1. B 2. C 3. D 4. E 5. F 6. A 7. H 8. G 3) 1. can 2. can 3. can 4. can't 5. can 4) 1. has got 2. have got 3. has got 4. have got 5. have got 5) 1. am 2. are 3. is 4. are 5. are 6) 1. go to the park 2. are happy today 3. likes to play 4. is reading a book 5. have many friends

Контрольная работа №1
по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моего "я"»
Вариант 1

1. Переведи следующие слова.

1. Старший брат 4. Бабушка
2. Дедушка 5. Папа
3. Мама 6. Младшая сестра

2. Выбери правильный вариант.

1. *His/her* name is Larry.
2. *They/their* are friends.
3. Betty is *she/her* sister.
4. *I/my* grandpa is good.
5. This is *our/we* car.

3. Выбери *"is"* или *"are".*

1. My family ... happy.
2. The apples ... red.
3. My school …. big.
4. Their chairs … green.
5. Our garden … small.

4. Соедини вопросы и ответы. Напиши полностью.

1) What's this?	A) My little sister.
2) Who's he?	B) They're masks.
3) What are they?	C) No, it's a toy soldier.
4)Who's she?	D) My big brother
5) Is it a teddy bear?	E) It's a pencil.

5. Заполни пропуски словами. Спиши текст:

family, name, pet, sisters, big, little, happy, father, are, her, its

A happy family.

My 1) …. is Ben. I am from England. I've got a big 2)... . This is my mother and 3) ... . Their names 4) … Helen and Ted. I haven't got a brother, but I've got three 5)… . This is my big sister. 6) …name is Helen. Minny and Meg are my 7) … sisters. This is our 8) … . It is a dog. 9) … name is Blacky. We are a 10) ... family.

Контрольная работа №1
по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моего "я"»
Вариант 2

1. Выбери правильный вариант.

1. His/her name is Larry.
2. They/their are friends.
3. Betty is she/her sister.
4. I/my grandpa is good.
5. This is our/we car.

2. Соедини вопросы и ответы. Напиши полностью.

1) What's this?	A) My little sister.
2) Who's he?	B) They're masks.
3) What are they?	C) No, it's a toy soldier.
4) Who's she?	D) My big brother.
5) Is it a teddy bear?	E) It's a pencil.

3. Заполни пропуски словами. Спиши текст:

family, name, pet, sisters, big, little, happy, father, are, her, its

A happy family.
My 1) …. is Ben. I am from England. I've got a big 2)... . This is my mother and 3) ... . Their names 4) … Helen and Ted. I haven't got a brother, but I've got three 5)… . This is my big sister. 6) …name is Helen. Minny and Meg are my 7) … sisters. This is our 8) … . It is a dog. 9) … name is Blacky. We are a 10) ... family

4. Выбери "is" или "are".

1. My family ... happy.
2. The apples ... red.
3. My school …. big.
4. Their chairs … green.
5. Our garden … small.

5. Переведи следующие слова.

1. Старший брат
2. Дедушка
3. Мама
4. Бабушка
5. Папа
6. Младшая сестра

Ключи к контрольной работе №1 по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моего "я"»

Вариант 1

1. Переведи следующие слова.

1. Старший брат - older brother
2. Дедушка - grandfather
3. Мама - mother
4. Бабушка - grandmother
5. Папа - father
6. Младшая сестра - younger sister

2. Выбери правильный вариант.

1. His name is Larry.
2. They are friends.
3. Betty is her sister.
4. I am my grandpa's grandson.
5. This is our car.

3. Выбери "is" или "are".

1. My family is happy.
2. The apples are red.
3. My school is big.
4. Their chairs are green.
5. Our garden is small.

4. Соедини вопросы и ответы. Напиши полностью.

1) What's this? E) It's a pencil.
2) Who's he? D) My big brother.
3) What are they? B) They're masks.
4) Who's she? A) My little sister.
5) Is it a teddy bear? C) No, it's a toy soldier.

5. Заполни пропуски словами. Спиши текст:

A happy family.
My 1) name is Ben. I am from England. I've got a big 2) family. This is my mother and 3) her. Their names 4) are Helen and Ted. I haven't got a brother, but I've got three 5) little sisters. This

is my big sister. 6) Her name is Helen. Minny and Meg are my 7) little sisters. This is our 8) pet. It is a dog. 9) Its name is Blacky. We are a 10) happy family.

Ключи к контрольной работе №1 по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моего "я"»

Вариант 2

1. Выбери правильный вариант.
1. His name is Larry.
2. They are friends.
3. Betty is her sister.
4. I am my grandpa's grandson (или "I am good.").
5. This is our car.

2. Соедини вопросы и ответы. Напиши полностью.
1) What's this? E) It's a pencil.
2) Who's he? D) My big brother.
3) What are they? B) They're masks.
4) Who's she? A) My little sister.
5) Is it a teddy bear? C) No, it's a toy soldier.

3. Заполни пропуски словами. Спиши текст:
A happy family.
My 1) name is Ben. I am from England. I've got a big 2) family. This is my mother and 3) her. Their names 4) are Helen and Ted. I haven't got a brother, but I've got three 5) little sisters. This is my big sister. 6) Her name is Helen. Minny and Meg are my 7) little sisters. This is our 8) pet. It is a dog. 9) Its name is Blacky. We are a 10) happy family.

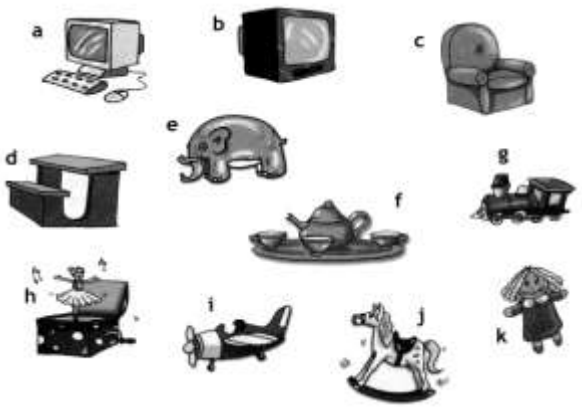
4. Выбери "is" или "are".
1. My family is happy.
2. The apples are red.
3. My school is big.
4. Their chairs are green.
5. Our garden is small.

5. Переведи следующие слова.
1. Старший брат - older brother
2. Дедушка - grandfather
3. Мама - mother
4. Бабушка - grandmother
5. Папа - father
6. Младшая сестра - younger sister

Контрольная работа №2
по английскому языку в 3 классе
по теме Контроль по теме «Мир моих увлечений»
Вариант 1

1. Look, read and match: (30 marks)
Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву. (30 баллов)

e.g. computer – a
1. tea set –
2. elephant –
3. doll –
4. musical box –
5. TV –
6. armchairs –
7. train –
8. desk –
9. aeroplane –
10. rocking horse –



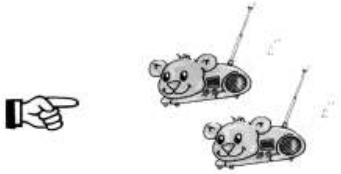
2. **Look, read and complete: This, That, These or Those. (20 marks)**
Посмотреть, прочитать, дополнить предложения словами: This, That, These or Those. Переписать составленное предложение в тетрадь. (20 баллов)



e.g. This is my TV.



3 ..... is my armchair.



1 ..... are my radios.



4 ..... are my balls.



2 ..... is my rocking horse.



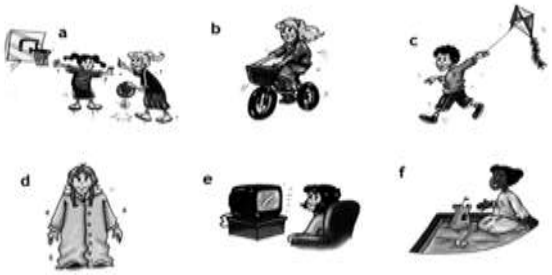
5 ..... is my desk.

***3*.** **Read and complete: <u>a</u> or <u>an</u>. (10 marks)**
Прочитать и вставить: <u>a</u> или <u>an</u>. Записать слово с артиклем в тетрадь. (10 баллов)

e.g. <u>a</u> train
1. ___ aeroplane
2. ___ animal
3. ___ bed
4. ___ lamp
5. ___ apple

4. Look and complete: (25 marks)

Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву. (25 баллов)



e.g. watch TV – e
1. fly a kite –
2. make a sandcastle –
3. play basketball –
4. wear a mac –
5. ride a bike –

5. Look, read and complete. (25 marks)
Посмотреть, прочитать, записать в тетрадь правильную форму глагола:
1)
2)
3)
4)
5)



The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy **e.g.** ***are playing (play)*** a game. Arthur **1)** _____ ***(climb)*** a big tree and his mother, Emma, **2)** _____ ***(paint)*** a picture. William **3)** _____***(work)*** in the garden and the cat **4)** _____***(sleep).*** Everybody **5)** _____***(have)*** a great time!

Контрольная работа №2
по английскому языку в 3 классе
по теме Контроль по теме «Мир моих увлечений»
Вариант 2

1. Look, read and complete: This, That, These or Those. (20 marks)
Посмотреть, прочитать, дополнить предложения словами: This, That, These or Those. Переписать составленное предложение в тетрадь. (20 баллов)



e.g. This is my TV.



3 ..... is my armchair.



1 ..... are my radios.



4 ..... are my balls.



2 ..... is my rocking horse.



5 ..... is my desk.

2. Read and complete: a or an. (10 marks)
Прочитать и вставить: a или an. Записать слово с артиклем в тетрадь. (10 баллов)
e.g. a train
1. ___ aeroplane
2. ___ animal
3. ___ bed
4. ___ lamp
5. ___ apple

3. Look and complete: (25 marks)
Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву. (25 баллов)



e.g. watch TV – e
1. fly a kite –
2. make a sandcastle –
3. play basketball –
4. wear a mac –
5. ride a bike –

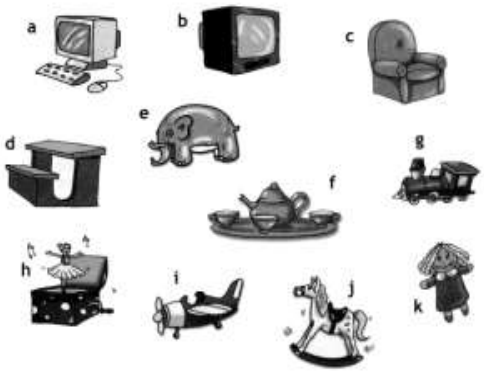
4. Look, read and complete. (25 marks)
Посмотреть, прочитать, записать в тетрадь правильную форму глагола:
1)
2)
3)
4)
5)



The children are in the garden this afternoon. Look! Sabrina and Cathy **e.g.** ***are playing (play)*** a game. Arthur **1)** _____ ***(climb)*** a big tree and his mother, Emma, **2)** _____ ***(paint)*** a picture. William **3)** _____***(work)*** in the garden and the cat **4)** _____***(sleep).*** Everybody **5)** _____***(have)*** a great time!

5. Look, read and match: (30 marks)
Посмотреть, прочитать. Записать в тетрадь слово и соответствующую ему букву. (30 баллов)

e.g. computer – a
1. tea set –
2. elephant –
3. doll –
4. musical box –
5. TV –
6. armchairs –
7. train –
8. desk –
9. aeroplane –
10. rocking horse –



Ключи к контрольной работа №2 по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моих увлечений»
Вариант 1

1. Look, read and match: (30 marks)
1. tea set – **F**
2. elephant – **E**
3. doll – **K**
4. musical box – **H**
5. TV – **B**
6. armchairs – **C**
7. train – **G**
8. desk – **D**
9. aeroplane – **I**
10. rocking horse – **J**

2. Look, read and complete: This, That, These or Those. (20 marks)
1. **THIS** is my book.
2. **THIS** is your pen.
3. **These** are my friends.
4. **THESE** are their toys.

5. **This** is a nice picture.

3. Read and complete: a or an. (10 marks)
1. **an** aeroplane
2. **an** animal
3. **a** bed
4. **a** lamp
5. **an** apple

4. Look and complete: (25 marks)
1. fly a kite – **b**
2. make a sandcastle – **d**
3. play basketball – **c**
4. wear a mac – **e**
5. ride a bike – **a**

5. Look, read and complete. (25 marks)
1) Arthur **is climbing** (climb) a big tree and his mother, Emma,
2) **is painting** (paint) a picture. William
3) **is working** (work) in the garden and the cat
4) **is sleeping** (sleep). Everybody
5) **is having** (have) a great time!

Ключи к контрольной работа №2 по английскому языку в 3 классе по теме «Мир моих увлечений»
Вариант 2

1. Look, read and complete: This, That, These or Those. (20 marks)
1. **THIS** is my book.
2. **THIS** is your pen.
3. **These** are my friends.
4. **THESE** are their toys.
5. **This** is a nice picture.

2. Read and complete: a or an. (10 marks)
1. **an** aeroplane
2. **an** animal
3. **a** bed
4. **a** lamp
5. **an** apple

3. Look and complete: (25 marks)
1. fly a kite – **b**
2. make a sandcastle – **d**
3. play basketball – **c**
4. wear a mac – **e**
5. ride a bike – **a**

4. Look, read and complete. (25 marks)
1) Arthur **is climbing** (climb) a big tree and his mother, Emma,
2) **is painting** (paint) a picture. William
3) **is working** (work) in the garden and the cat
4) **is sleeping** (sleep). Everybody
5) **is having** (have) a great time!

5. Look, read and match: (30 marks)
1. tea set – **F**
2. elephant – **E**

3. doll – **K**
4. musical box – **H**
5. TV – **B**
6. armchairs – **C**
7. train – **G**
8. desk – **D**
9. aeroplane – **I**
10. rocking horse – **J**

Контрольная работа №3
по английскому языку в 3 классе
по теме «Мир вокруг меня»
Вариант 1

1) Соедини фразы:

1. Small nose	a) Большие уши
2. Big ears	b) Тонкие ноги
3. Small head	c) Короткий хвост
4. Blue eyes	d) Маленький нос
5. Thin legs	e) Толстое тело
6. Fat body	f) Длинный хвост
7. Short tail	g) Маленькая голова
8. Long tail	h) Голубые глаза

2) Выбери подходящее слово:

1. Рыбы	fishes	fish
2. Стопа	foot	feet
3. Женщины	women	woman
4. Мужчина	man	men
5. Дети	children	child
6. Мышь	mouse	mice
7. Овца	sheep	sheeps
8. Зубы	teeth	tooth

3) Вставь глагол <u>can</u> или <u>can`t</u>:

1. Parrots ____crawl.
2. Tortoises ____walk.
3. Seahorses ____talk.
4. Rabbits ____jump.
5. Spiders ____swim.
6. Birds ____ fly.

4) Напиши число цифрами:

1. Fifty	
2. Twenty-one	
3. Twenty	
4. Thirty-two	
5. Forty	
6. Twenty-eight	
7. Thirty	
8. Forty-three	

5) Прочитай текст и заполни таблицу:

I` ve got a pet cat. His name is Fluffy.
He`s got a fat body, small ears and big eyes.
He can run and jump. He`s very funny!

1. Pet	
2. Name	
3. Body	
4. Ears	
5. Eyes	
6. Can	

Контрольная работа №3
по английскому языку в 3 классе
по теме «Мир вокруг меня»
Вариант 2

1) Вставь глагол can или can`t:

1. Parrots ____crawl.
2. Tortoises ____walk.
3. Seahorses ____talk.
4. Rabbits ____jump.
5. Spiders ____swim.
6. Birds ____ fly.

2) Напиши число цифрами:

1. Fifty
2. Twenty-one
3. Twenty
4. Thirty-two
5. Forty
6. Twenty-eight
7. Thirty
8. Forty-three

3) Прочитай текст и заполни таблицу:

I` ve got a pet cat. His name is Fluffy.
He`s got a fat body, small ears and big eyes.
He can run and jump. He`s very funny!

1. Pet	
2. Name	
3. Body	
4. Ears	
5. Eyes	
6. Can	

4) Соедини фразы:

1. Small nose	a) Большие уши
2. Big ears	b) Тонкие ноги
3. Small head	c) Короткий хвост
4. Blue eyes	d) Маленький нос
5. Thin legs	e) Толстое тело
6. Fat body	f) Длинный хвост
7. Short tail	g) Маленькая голова
8. Long tail	h) Голубые глаза

5) Выбери подходящее слово:

1. Рыбы	fishes	fish
2. Стопа	foot	feet
3. Женщины	women	woman
4. Мужчина	man	men
5. Дети	children	child
6. Мышь	mouse	mice
7. Овца	sheep	sheeps
8. Зубы	teeth	tooth

Ключи к контрольной работе №3 по английскому языку в 3 классе по теме «Мир вокруг меня»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1) D 2) A 3) G 4) H 5) B 6) E 7) C 8) F **2.** 1) fish 2) foot 3) women 4) man 5) children 6) mouse 7) sheep 8) teeth **3.** 1) can`t 2) can 3) can`t 4) can 5) can`t 6) can **4.** 1) 50 2) 21 3) 20 4) 32 5) 40 6) 28 7) 30 8) 43 **5.** 1) A cat 2) Fluffy 3) A fat body 4) small ears 5) big eyes 6) run and jump	**1.** 1) can`t 2) can 3) can`t 4) can 5) can`t 6) can **2.** 1) 50 2) 21 3) 20 4) 32 5) 40 6) 28 7) 30 8) 43 **3.** 1) A cat 2) Fluffy 3) A fat body 4) small ears 5) big eyes 6) run and jump **4.** 1) D 2) A 3) G 4) H 5) B 6) E 7) C 8) F **5.** 1) A cat 2) Fluffy 3) A fat body 4) small ears 5) big eyes 6) run and jump

Контрольная работа №4
по английскому языку в 3 классе
по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
Вариант1

1. Sort out the countries in 2 columns

1) Russia 2)France 3)Japan 4)the USA 5) Great Britain

English-speaking	Other languages

2. Match the capitals and the countries

6. Paris	a. France
7. Moscow	b. the USA
8. London	c. Russia
9. Washington DC	d. Great Britain

3. Guess the holidays. Put the letters in the right order.

10) o-l-e-h-l-e-n-a-w - ……..……
11) s-s-a-c-t-i-m-r-h - …….…….
12) r-n-a-w-e-e-y - …….……

4. Read and complete

New Year Russia Halloween

My favourite celebration is 13) ……..…….. because I eat sweets, go trick-or-treating, carve a Jack-o'-Lantern and put up scary decorations.
My family decorates the house for 14) …… too; it is a famous tradition in 15……...

Контрольная работа №4
по английскому языку в 3 классе
по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
Вариант 2

1. Sort out the countries in 2 columns

1)Russia 2) France 3) Canada 4)the USA 5) Great Britain

English-speaking	Other languages

2. Match the capitals and the countries

6. Moscow	a. the USA
7. Paris	b. France
8. Washington DC	c. Great Britain
9. London	d. Russia

3. Guess the holidays. Put the letters in the right order.

10) s-s-a-c-t-i-m-r-h - …….…….
11) r-n-a-w-e-e-y - …….……
12) o-l-e-h-l-e-n-a-w - ……..……

4. Read and complete

New Year Halloween Russia

My favourite celebration is 13) ……..…….. because I eat sweets, go trick-or-treating, carve a Jack-o'-Lantern and put up scary decorations.
My family decorates the house for 14) …… too; it is a famous tradition in 15)……..

Ключи к

контрольной работе в 3 классе по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»

Вариант 1	Вариант 2
1. Other language	1. Other language
2. Other language	2. Other language
3. Other language	3. English-speaking
4. English-speaking	4. English-speaking
5. English-speaking	5. English-speaking
6. a	6. d
7. c	7. b
8. d	8. a
9. b	9. c
10. Halloween	10. Christmas
11. Christmas	11. . New Year
12. New year	12. Halloween
13.Halloween	13. Halloween
14. New Year	14. New Year
15. Russia	15. Russia

Итоговая контрольная работа за год по английскому языку в 3 классе

Вариант 1

1. Choose the correct answer. (10 баллов)

1. My boxes_____ green.
   a. is b. are c.am
2. Larry_____ in the garden.
   a. is b. are c.am
3. There_____ a dog.
   a. is b. are c.am
4. He_____ ice-cream.
   a. like b. likes
5. I_____ pizza.
   a. like b. likes
6. My brother and I_____ chicken.
   a. don't like b. doesn't like
7. Sam _____chocolate.
   a. don't like b. doesn't like
8. We _____sandcastle now.
   a. am making b. are making c.is making
9. He_____ a bike now.
   a. are riding b. is riding c. am riding

10. I_____games now.

a. am playing b. are playing c. is playing

2. Grammar. Образуй из личного местоимения притяжательное.(5 баллов)

She - Her We_____

He_____ I_____

It_____ You_____ They_____

3. **Поставьте правильный артикль: a или an (7 баллов)**

…. orange, …. elephant, … train, …. armchair, … mango, … telephone, …face.

4. Напиши слова во множественном числе. (6 баллов)

1. woman -
2. Lion-
3. fox-
4. foot–
5. Tomato-
7. Man –

5. Вставь <u>there is</u> или <u>there are</u>: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____three toy-soldiers in the toy box.
3. _____a sofa in the living-room.
4. _____two chairs in my bedroom.

6. Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

7 . Look, read and match.

1.  2.  3. 13

4.  5.  6. 19 7. 

8.  9.  10. 

a. train ___
b. nineteen ___
c. armchair ___
d. ice-cream ___
e. vegetables ___
f. carrots ___
g. aero plane ___
h. thirteen ___
i. pencil ___
j. book___

***** 8. Прочитай текст и напиши <u>Yes</u> или <u>No.</u> (7 баллов)**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.
Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.
Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

Итоговая контрольная работа за год по английскому языку в 3 классе

Вариант 2

1. Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

2. Вставь <u>there is</u> или <u>there are</u>: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____three toy-soldiers in the toy box.
3. _____a sofa in the living-room.
4. _____two chairs in my bedroom.

3. Напиши слова во множественном числе. (6 баллов)

1. woman -
2. Lion-
3. fox-
4. foot–
5. Tomato-
7. Man -

4. **Поставьте правильный артикль: a или an (7 баллов)**

…. orange, …. elephant, … train, …. armchair, … mango, … telephone, …face.

5. Grammar. Образуй из личного местоимения притяжательное.(5 баллов)

She - Her We_____
He_____ I_____
It_____ You_____ They_____

6. Choose the correct answer. (10 баллов)

1. My boxes_____ green.
   a. is b. are c.am
2. Larry_____ in the garden.
   a. is b. are c.am
3. There_____ a dog.
   a. is b. are c.am
4. He_____ ice-cream.
   a. like b. likes
5. I_____ pizza.
   a. like b. likes
6. My brother and I_____ chicken.

a. don’t like b. doesn’t like

7. Sam _____chocolate.
   a. don’t like b. doesn’t like
8. We _____sandcastle now.
   a. am making b. are making c.is making
9. He_____ a bike now.
   a. are riding b. is riding c. am riding
10. I_____games now.
   a. am playing b. are playing c. is playing

7 . Look, read and match.

1.  2.  3. 13

4.  5.  6. 19 7. 

8.  9.  10. 

f. train ___	f. carrots ___
g. nineteen ___	g. aero plane ___
h. armchair ___	h. thirteen ___
i. ice-cream ___	i. pencil ___
j. vegetables ___	j. book__

***** 8. Прочитай текст и напиши <u>Yes</u> или <u>No.</u> (7 баллов)**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn’t like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.
Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.
Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn’t like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

Ключи к итоговой контрольной работе за год по английскому языку в 3 классе

Вариант 1

1. 1. B 2. A 3. B 4. A 5. A 6. A 7. B 8. B 9. B 10. A
2. He- his, it- its, we – our, i- my, you- your, they – their
3. An, an, a, an, a,a,a

4. Women, lions. Foxes, feet, tomatoes, men
5. There is. There are, there is, there are
6. Some, any, any
7. 1. E 2. A 3. H 4.g 5. F 6.b 7.j 8.d 9. I 10. C
8. 1. yes 2. No 3. No 4. Yes 5. No 6. Yes 7. No

Ключи к итоговой контрольной работе за год по английскому языку в 3 классе
2 вариант

1. Some, any, any
2. There is. There are, there is, there are
3. Women, lions. Foxes, feet, tomatoes, men
4. An, an, a, an, a,a,a
5. He- his, it- its, we – our, i- my, you- your, they – their
6. 1. B 2. A 3. B 4. A 5. A 6. A 7. B 8. B 9. B 10. A
7. 1. E 2. A 3. H 4.g 5. F 6.b 7.j 8.d 9. I 10. C
8. 1. yes 2. No 3. No 4. Yes 5. No 6. Yes 7. No

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 4)
Входная контрольная работа по английскому языку для 4 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 4)
Вариант 1

1. Read and choose.

1) This is my fish. **Its / Your** name is Bubbly.
2) **She / Her** name is Jane.
3) This is my sister. **Her / His** name is Lucy.
4) Look at **its / our** friends, Den and Mary!
5) This is my father. **Her / His** name is John.

2. Read and complete: am, is, are.

1) It …….. a dolphin.
2) I …… not a pupil.
3) Tom ……new teacher.
4) Marry and Kate ……my friends.
5) We …….. new pupils.

3. Read and choose.

1) **There is / There are** a table next to the window.
2) **There is / There are** four balls at the table.
3) **There is / There are** some pencils on the shelf.
4) **There is / There are** a book on the table.

4. Read and choose.

1) You haven`t got **some / any** eggs.
2) Have we got **some / any** cheese?
3) Can I have **some / any** carrots?
4) He has got **some / any** ice cream.
5) She hasn`t got **some / any** orange juice.
6) They ‘ve got **some / any** potatoes.

5. Образуй множественное число

a man _____
a picture _____
a mouse _____
an eye _____
a fish_____
a tooth_____
a child_____

6. Вставь a или an

……..idea
…….angry girl
……..man
……..onion
…….dog
……..umbrella

7. Вставьте *can* или *can't*

1. I ____ swim very well.
2. Elephants ____ fly.
3. ____ you speak English?
4. My cat ____ catch mice.
5. We ____ play football today because it's raining.

8. Используйте *have got/has got*

1. She ____ a new bike.
2. They ____ two dogs.
3. I ____ blue eyes.
4. My friend ____ a big house.
5. We ____ many books at home.

Вводная контрольная работа по английскому языку в 4 классе.

Вариант 2

1. Read and choose.

1. This is my dog. **Its / Your** name is Spot.
2. **He / His** name is Ben.
3. This is my brother. **Her / His** name is Mark.
4. Look at **their / our** pets, Max and Lilly!
5. This is my mother. **Her / His** name is Anna.

2. Read and complete: am, is, are.

1. She …… my friend.
2. We …… not teachers.
3. I …… eight years old.
4. Jack and Tim ……. brothers.
5. You …… good pupils.

3. Read and choose.

1. **There is / There are** a lamp on the desk.
2. **There is / There are** three chairs in the kitchen.
3. **There is / There are** some apples in the bag.
4. **There is / There are** a cup on the table.

4. Read and choose.

1. You haven't got **some / any** milk.
2. Have they got **some / any** bread?
3. Can I have **some / any** grapes?
4. She has got **some / any** cheese.
5. He hasn't got **some / any** apples.
6. We've got **some / any** tomatoes.

5. Образуй множественное число

a woman _____
an ear _____
a fox_____
a room_____
a mouse _____
a goose _____

6. Вставь a или an

…….girl
……. test
…….uncle
…….ugly dog
……..red umbrella
……..old man

7. Вставьте can или can't

1. I ____ run fast.
2. Birds ____ swim.

3. ____ your friend ride a bike?
4. My brother ____ draw pictures well.
5. We ____ go to the park now, it's too late.

8. Используйте have got / has got

1. He ____ a small sister.
2. You ____ a computer at home.
3. I ____ a green bag.
4. My parents ____ a car.
5. She ____ a pet rabbit.

Ключи к вводной контрольной работе в 4 классе

Вариант 1	**Вариант 2**
1.	1.
1. Its	1. Its
2. Her	2. His
3. Her	3. His
4. our	4. their
5. His	5. Her
2.	2.
1. is	1. is
2. am	2. are
3. is	3. am
4. are	4. are
5. are	5. are
3.	3.
1. There is	1. There is
2. There are	2. There are
3. There are	3. There are
4. There is	4. There is
4.	4.
1. any	1. any
2. any	2. any
3. some	3. some
4. some	4. some
5. any	5. any
6. some	6. some
5.	5.
a man men	a woman women
a picture pictures	an ear ears
a mouse mice	a fox foxes
an eye eyes	a room rooms
a fish fish	a mouse mice
a tooth teeth	a goose geese
a child children	6.
6.	a
an	a
an	an
a	an
an	a
a	an
an	7.
7.	1. can

1. can 2. can't 3. Can 4. can 5. can't 8. 1. has got 2. have got 3. have got 4. have got 5. has got	2. can't 3. Can 4. can 5. can't 8. 1. has got 2. have got 3. have got 4. have got 5. has got

Контрольная работа №1 по теме «Мир моего "я"
Variant 1

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

1. Helmet (A2)_____
2. Gloves (A3)_____
3. Mobile phone (A1)_____
4. CDs (B3) _____
5. Hairbrush (B2) _____

2. Write the numbers.

1. 53
1. 67
2. 88
3. 100
4. 49

3. Read and choose.

1. …….. you play the guitar? **a) Can** **b) Are**

2. Listen! The children …… . **a) are singing** **b) is singing**

3 Look! Kelly ……. a) **is diving** **b) are diving**

4. Bill and Wendy …….. playing in the garden. They're in the living room.

a) isn't **b) aren't**

5. She …… swim really well. She's in the swimming team.

a) can't **b) can**

4. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad_____ (watch) TV.
On the television his favourite band _____(play) the concert.
My mum and grandma_____ (cook).
My grandpa_____ (sleep).
We_____(have) a good time.

Контрольная работа №1 по теме «Мир моего "я"
Variant 2

1. Write the numbers.

5. 53
6. 67
7. 88
8. 100
9. 49

2. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

6. Helmet (A2)_____
7. Gloves (A3)_____
8. Mobile phone (A1)_____
9. CDs (B3) _____
10. Hairbrush (B2) _____

3. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad_____ (watch) TV.
On the television his favourite band _____(play) the concert.
My mum and grandma_____ (cook).
My grandpa_____ (sleep).
We_____(have) a good time.

4. Read and choose.

1. …….. you play the guitar? **a) Can** **b) Are**
2. Listen! The children …… . **a) are singing** **b) is singing**
3. Look! Kelly ……. a) **is diving** **b) are diving**
4. Bill and Wendy …….. playing in the garden. They're in the living room.

a) isn't **b) aren't**

5. She …… swim really well. She's in the swimming team.

a) can't **b) can**

Ключи к контрольной работе №1

Variant 1	**Variant 2**
1	**1.**
1. Helmet is in the box.	1. fifty-three
2. Gloves are on the desk.	2. sixty-seven
3. Mobile phone is on the sofa.	3. eighty-eight
4. CDs are in front of the computer.	4. a hundred
5. Hairbrush is behind the book.	5. forty-nine
2.	**2.**
1. fifty-three	1. Helmet is in the box.
2. sixty-seven	2. Gloves are on the desk.
3. eighty-eight	3. Mobile phone is on the sofa.
4. a hundred	4. CDs are in front of the computer.
5. forty-nine	5. Hairbrush is behind the book.
3.	**3.**

1. **a) Can** 2. **a) are singing** 3. **a) is diving** 4. **b) aren't** 5. **b) can** **4.** is watching is playing are cooking is sleeping are having	is watching is playing are cooking is sleeping are having **4.** 3. **a) Can** 4. **a) are singing** 3. **a) is diving** 4. **b) aren't** 5. **b) can**

Контрольная работа №2
по теме «Мир моих увлечений»

Variant 1

1. Соедини время.

5:15	quarter past five
8:30	quarter to ten
9:45	quarter to seven
7:30	quarter past eleven
6:45	half past eight
11:15	half past seven

2. Перепишите предложения в отрицательной форме.
Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.
Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker	help sick people
A mechanic	teach pupils
A nurse	sell fruit
A teacher	take letters to people
A greengrocer	fix cars
A postman	bake bread

4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-
Sometimes-
Usually-
Never-

1. I _____ go to school.
2. I_____ ride a bike.

3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____go shopping.

5. Впиши буквосочетания ir, er,ur.

th_ _ ty	s_ _ ve	b_ _ thday
n_ _ se	h_ _	s_ _ fing

Контрольная работа №2
по теме «Мир моих увлечений»

Variant 2

1. Перепишите предложения в отрицательной форме.
Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.
Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

2. Соедини время.

5:15	quarter past five
8:30	quarter to ten
9:45	quarter to seven
7:30	quarter past eleven
6:45	half past eight
11:15	half past seven

3. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-
Sometimes-
Usually-
Never-

1. I _____ go to school.
2. I_____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____go shopping.

4. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker	help sick people
A mechanic	teach pupils
A nurse	sell fruit
A teacher	take letters to people
A greengrocer	fix cars
A postman	bake bread

5. Впиши буквосочетания ir, er,ur.

th_ _ ty	s_ _ ve	b_ _ thday
n_ _ se	h_ _	s_ _ fing

Ключи к контрольной работе №2

Variant 1

1.

5:15 quarter past five
8:30 half past eight
9:45 quarter to ten
7:30 half past seven
6:45 quarter to seven
11:15 quarter past eleven

2.

1. Susan doesn't have to clean her room.
2. Tom and Mike don't have to fix their car.
3. You don't have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma don't have to go to the hospital.
5. I don't have to clean my teeth.
6. We don't have to eat apples for breakfast.

3.

A baker bakes bread
A mechanic fixes cars
A nurse helps sick people
A teacher teaches pupils
A greengrocer sells fruit
A postman takes letters to people

4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-всегда
Sometimes-иногда
Usually-обычно
Never-никогда
ответы в свободной форме

1. I _____ go to school.
2. I_____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____go shopping.

5.

thirty	serve	birthday
nurse	her	surfing

Variant 2

1.

1. Susan doesn't have to clean her room.
2. Tom and Mike don't have to fix their car.
3. You don't have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma don't have to go to the hospital.
5. I don't have to clean my teeth.
6. We don't have to eat apples for breakfast.

2.

5:15 quarter past five
8:30 half past eight
9:45 quarter to ten
7:30 half past seven
6:45 quarter to seven
11:15 quarter past eleven

3. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-всегда
Sometimes-иногда
Usually-обычно
Never-никогда
ответы в свободной форме

7. I _____ go to school.
8. I_____ ride a bike.
9. I _____ play the piano.
10. I _____ play football.
11. I _____go shopping.

4.

A baker bakes bread
A mechanic fixes cars
A nurse helps sick people
A teacher teaches pupils
A greengrocer sells fruit
A postman takes letters to people

5.

thirty	serve	birthday
nurse	her	surfing

Контрольная работа №3
по теме «Мир вокруг меня»
Variant 1

1. Отметь, где мы можем употребить “some”.
1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips
2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):
1) a carton of **milk / yogurt /chicken**
2) a packet of **meat / spaghetti /biscuits**
3) a jar of **cola / honey / jam**
4) a bottle of **lemonade / water / flour**
3. Choose and write: *How much / how many.*
1. _____ cheese have you got?
2. _____ milk is there in the fridge?
3. _____ apples do you need for your cake?
4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. _____ packets of biscuits have you got?
4. Choose and write: a lot / many / much:
1. There isn’t _____ sugar in the tea.
2. There are _____of oranges and mangoes in the basket.
3. Are there _____ potatoes at home? – Yes, there are _____.
4. Are there _____ eggs in the fridge? - No, not _____.
5. How _____ milk do you drink every day? – Not _____.
5. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That’s 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It’s still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don’t be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.
Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

ʤ	**g**

Контрольная работа №3
по теме «Мир вокруг меня»
Variant 2

1. Find the odd word out (Найди лишнее слово):
1) a carton of **milk / yogurt /chicken**
2) a packet of **meat / spaghetti /biscuits**
3) a jar of **cola / honey / jam**
4) a bottle of **lemonade / water / flour**
2. Отметь, где мы можем употребить “some”.
1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips
3 Choose and write: a lot / many / much:
1. There isn’t _____ sugar in the tea.
2. There are _____of oranges and mangoes in the basket.
3. Are there _____ potatoes at home? – Yes, there are _____.
4. Are there _____ eggs in the fridge? - No, not _____.

5. How _____ milk do you drink every day? – Not _____.

4. Choose and write: *How much / how many.*

1. _____ cheese have you got?
2. _____ milk is there in the fridge?
3. _____ apples do you need for your cake?
4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. _____ packets of biscuits have you got?

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

ʤ	**g**

. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That's 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It's still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don't be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

Ключи к контрольной работе №3 в 4 классе

Variant 1	**Variant 2**
1. 1) **olive oil** 2**) jam** 3) play 4) **juice** 5) read 6) **porridge** 7) ride 8) **chips** **2** **1)** a carton of **milk / yogurt /~~chicken~~** **2)** a packet of **~~meat~~ / spaghetti /biscuits** **3)** a jar of **~~cola~~ / honey / jam** **4)** a bottle of **lemonade / water / flour** **3.** 1.How much 2.How much 3.How many 4 How much 5. How many **4. Choose and write: a lot / many / much:** 1. There isn't **much** sugar in the tea. 2. There are **a lot of** oranges and mangoes in the basket. 3. Are there **many** potatoes at home? – Yes, there are **a lot of**. 4. Are there **many** eggs in the fridge? - No, not **many**. 5. How **much** milk do you drink every day? – Not **much**. **5. Match the phrases (Соотнеси фразы).** 1 d 2 e 3 a	**1.** **1)** a carton of **milk / yogurt /~~chicken~~** **2)** a packet of **~~meat~~ / spaghetti /biscuits** **3)** a jar of **~~cola~~ / honey / jam** **4)** a bottle of **lemonade / water / flour** **2.** 1) **olive oil** 2**) jam** 3) play 4) **juice** 5) read 6) **porridge** 7) ride 8) **chips** **3. Choose and write: a lot / many / much:** 1. There isn't **much** sugar in the tea. 2. There are **a lot of** oranges and mangoes in the basket. 3. Are there **many** potatoes at home? – Yes, there are **a lot of**. 4. Are there **many** eggs in the fridge? - No, not **many**. 5. How **much** milk do you drink every day? – Not **much**. **4.** 1.How much 2.How much 3.How many 4 How much 5. How many **5. Распредели слова по правилам чтения буквы G** **ʤ** | **g** Fridge, | mango

4 b
5 c

6. Распредели слова по правилам чтения буквы G

ʤ	g
Fridge,	mango
orange	green
gym	garden
magic	sugar

orange	green
gym	garden
magic	sugar

6. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 d
2 e
3 a
4 b
5 c

Контрольная работа №4 в 4 классе
по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
Variant 1

№1. Допиши вопросы, раскрывая скобки. Затем прочитай получившиеся вопросы и ответь на них.

1. Which animal is …..... (big)?
   A a cat B a hippo
2. Which animal has got a …..... (short) tail?
   A a kangaroo B a sheep
3. Which animal is …..... (tall)?
   A a giraffe B an elephant
4. Which animal is …..... (thin)?
   A a seal B a lizard
5. Which animal is …..... (clever)?
   A a mouse B a dolphin
6. Which animal has got …..... (small) eyes?
   A a monkey B an insect

№2. Прочитай и обведи правильный вариант.

1. - You must\mustn`t put your hand up to ask a question.

-OK, Miss.

2. -What`s the matter, Officer?

-You must\mustn`t park your car here.

3. -You must\mustn`t do any sports for two weeks.

-OK, thank you, doctor.

4. -You must\mustn`t buy a ticket before you get on the bus.

-Really? Where do I get one from?

№3. Прочитай и напиши пропущенные слова в диалог.

was sad school

A: How was your day, Ann?
B: Oh, Mum! I was so …..... today. It …..... Becky`s last day at …..... .
A: Oh dear! That`s a shame!

Контрольная работа №4 в 4 классе
по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»
Variant 2

№1 Прочитай и обведи правильный вариант.

2. - You must\mustn`t put your hand up to ask a question.

-OK, Miss.

3. -What`s the matter, Officer?

-You must\mustn`t park your car here.

4. -You must\mustn`t do any sports for two weeks.

-OK, thank you, doctor.

5. -You must\mustn`t buy a ticket before you get on the bus.

-Really? Where do I get one from?

A a seal B a lizard

6. Which animal is …..... (clever)?

A a mouse B a dolphin

7. Which animal has got …..... (small) eyes?

A a monkey B an insect

№2. Допиши вопросы, раскрывая скобки. Затем прочитай получившиеся вопросы и ответь на них.

2. Which animal is …..... (big)?

A a cat B a hippo

3. Which animal has got a …..... (short) tail?

A a kangaroo B a sheep

4. Which animal is …..... (tall)?

A a giraffe B an elephant

5. Which animal is …..... (thin)?

№3. Прочитай и напиши пропущенные слова в диалог.

was sad school

A: How was your day, Ann?

B: Oh, Mum! I was so …..... today. It …..... Becky`s last day at …..... .

A: Oh dear! That`s a shame!

Ключи к контрольной работе №4 в 4 классе

Variant 1	**Variant 2**
№1 **1.**bigger B a hippo 3. shorter B a sheep 4. taller A a giraffe 5. thinner B a lizard 6. cleverer B a dolphin 7. smaller B an insect **№2.** 1. You must\~~mustn`t~~ put your hand up to ask a question. -OK, Miss. 2. -What`s the matter, Officer? -You ~~must~~\mustn`t park your car here. 3. You ~~must~~\mustn`t do any sports for two weeks. -OK, thank you, doctor. 4.-You must\~~mustn`t~~ buy a ticket before you get on the bus.	**№1.** 4. You must\~~mustn`t~~ put your hand up to ask a question. -OK, Miss. 5. -What`s the matter, Officer? -You ~~must~~\mustn`t park your car here. 6. You ~~must~~\mustn`t do any sports for two weeks. -OK, thank you, doctor. 4.-You must\~~mustn`t~~ buy a ticket before you get on the bus. -Really? Where do I get one from? **№2.** **1.**bigger B a hippo 7. shorter B a sheep 8. taller A a giraffe 9. thinner B a lizard 10. cleverer B a dolphin

-Really? Where do I get one from? **№3. Прочитай и напиши пропущенные слова в диалог.** A: How was your day, Ann? B: Oh, Mum! I was so **sad** today. It **was** Becky`s last day at **school**. A: Oh dear! That`s a shame!	11. smaller B an insect **№3. Прочитай и напиши пропущенные слова в диалог.** A: How was your day, Ann? B: Oh, Mum! I was so **sad** today. It **was** Becky`s last day at **school**. A: Oh dear! That`s a shame!

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 4 классе (ФГОС)

1. Reading.

Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10 баллов)

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends' bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quiet because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

0) What day was it? *Friday*

1. What did Fred do before breakfast? _____
2. How did he go to school? _____
3. Where were his friends and the teacher? _____
4. How many clowns were there? _____
5. Why did they have a party? _____

2. Grammar

Прочитай предложения и выбери правильный ответ.

6. My brother _____ at the hospital six days a week.
   a. worked b. works c. is working
7. Steve is a policeman. He _____ be strong and wear a uniform.
   a. must b. may c. can
8. There is _____ sugar in the cake.
   a. much b. many c. more
9. Look! She _____ the piano.
   a. plays b. is playing c. played
10. A dolphin is _____ than a giraffe.
    a. cleverer b. the cleverest c. clever
11. He is the _____ student in our school. He always gets only good and excellent marks.
    a. best b. better c. good

12. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.
a. went b. go c. are going
13. My father and I _____ to Moscow next week.
a. go b. will go c. went
14. His sisters _____to school every day.
a. will go b. goes c. go
15. We _____our homework yesterday.
a. does b. did c. will do

3. Vocabulary

Group the words

Hospital, baseball, mechanic, soccer, café, nurse, volleyball, baker's, badminton, station, waiter, theatre, baker, postman, tennis, garage, hockey, greengrocer

profession	place	sport

4. Writing

Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка.
1.Name_____
2. Age _____
3.Favourite subjects _____
4.Your hobby (hobbies)
_____
5.What do you like to do in your English lessons?_____

Ключи к итоговой контрольной работе работа по английскому языку в 4 классе

1.Reading

1. .watched his favourite cartoon
2. by bike
3. outside
4. two clowns
5. last school day

2.Grammar

6	b	works
7	a	must
8	a	much
9	b	Is playing
10	a	cleverer
11	a	best
12	a	went
13	b	Will go
14	c	go
15	b	did

3.Vocabulary

professions	places	sport
Mechanic	Hospital	Baseball
Nurse	Café	Soccer
Waiter	Baker's	Volleyball
Baker	Station	Badminton

Postman greengrocer	Theatre garage	Tennis hockey

4.Writing задание 4. 1-5